Тема **самообразования**: Обучение грамоте детей с ЗПР (ОНР) через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала.

Время работы над темой: сентябрь 2021 – май 2022 года.

Цель: создание наглядного материала и коррекционно-развивающих игр для более эффективного усвоения задач по обучению грамоте Детьми с ЗПР.

 Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ;

2. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы, посвященной проблеме **обучения грамоте детей** с ЗПР (ОНР) дошкольного возраста;

4. Создать картотеку игр и **наглядного материала по обучению грамоте детей** дошкольного возраста с ЗПР (ОНР);

5. Внедрить в работу наглядный материал и коррекционно-развивающие игры по теме самообразования.

**Предполагаемый результат:** Повышение профессионального мастерства по заданной теме самообразования, а так же более эффективное усвоение детьми с ЗПР программных задач по «Обучению грамоте» через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала.

**Обоснование выбранной темы**.

Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальною ситуацию его развития. Важно, чтобы дети семилетнего возраста владели, прежде всего , грамотной фразой, развёрнутой речью, объёмом знаний, умений , навыков , определённых программой подготовительной к школе группы дошкольного учреждения.

*Для   детей с ОНР характерно отставание в формировании различных видов восприятия, низкий уровень развития основных свойств внимания, заметно снижена память и продуктивность запоминания, отмечается низкая активность припоминания, имеется отставание в развитии наглядно-образного мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, наряду с недоразвитием общей моторики имеет место недоразвитие мелкой моторики пальцев рук.*

        Дети  с ОНР испытывают большие трудности в овладении грамотой. Ряд авторов в своих работах указывают на взаимосвязь между состоянием речи детей, уровнем их психического развития и овладением грамотой (Левина Р.Е., Жукова Н.С., Ефименкова Л.Н., Мастюкова Е.М.).

 Процесс обучения грамоте  предполагает использование разнообразных форм: в одном случае это игра, в другом - занятие-спектакль, где дети - и участники спектакля, и зрители, в третьем они учителя, а не ученики и т.д. Такие формы работы позволяют добиться устойчивого внимания и поддержания интереса к занятие у детей с ЗПР.

          Сюжетно-тематическая организация обучающего процесса и разнообразие в преподнесении учебного материала способствует поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний.

     Все  содержание изучаемого материала преподносится с опорой на ведущую деятельность дошкольника и организуется в таких формах как игра-занятие, игра-урок с сохранением структурных составляющих плана-программы, а также дидактические игры. Использование этих организационных форм способствует не только решению обучающих и коррекционных задач, но  и способствует  удержанию познавательной активности и устойчивого познавательного интереса дошкольника, более интенсивному эмоционально-личностному развитию, формированию произвольности поведения и самоконтроля как важнейшей базы для дальнейшего и стематического обучения в школе.

**Проанализировав методическую литературы и предлагаемые игры, я подобрала для своих детей учитывая их индивидуальные особенности ряд игр.**

Дети не могут овладеть звуковым анализом, только произнося слова вслух. Поэтому при обучении грамоте детей с зпр необходимо использовать разнообразные средства, позволяющие воспринимать информацию зрительно.

Использование занимательного наглядного материала в работе с дошкольниками - один из основных залогов успешного обучения детей абстрактным понятиям в обучении грамоте. Ребенку непросто осознать, что такое звук, слог, слово, предложение, если объяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом.

Помимо общепринятых обозначений звуков цветными кружочками, при знакомстве с гласными звуками можно использовать символы, дающие опору на артикуляцию звука. Так, звук [а] обозначается кружочком красного цвета с широко открытым ртом, звук [у] - кружочком с маленьким круглым ртом, звук [и] - губы растянуты в улыбке. На символах звуков [ы] и [э] дается указание на положение языка в ротовой полости.

 В начале обучения детям можно предложить фигурки животных, где голова животного указывает на начало, туловище - на середину, а хвост - на конец слова. 

Запоминание образа буквы можно организовать по-разному, с использованием различных анализаторов. Важен эмоциональный настрой!

* Написать букву в воздухе, на столе;
* Выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
* Написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
* Выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и другие мелкие предметы;
* Вырывать из бумаги образ буквы;
* Написать на плакате букву разных размеров, разного цвета:
* Выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.

**Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от нас, нашего терпения, доброжелательности. Пусть ребенок  от занятия к занятию чувствует свой успех, делает какие-то маленькие "открытия" для себя и с радостью идет на каждое занятие.**

Список литературы :

1. Борякова Н.Ю. "Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития", М., "Альфа", 2003.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М.: Гном-Пресс, 2002
3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика Синтез, 2012
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985
5. Кузнецова Е.В, Тихонова И.А ***«Обучение грамоте детей с нарушениями речи»***: М Творческий Центр Сфера 2009.
6. Лубовский В.И., Цыпина Н.А. Готовность к школьному обучению детей с ЗПР шестилетнего возраста. М.:, 1989
7. Махичина В.Ф., Цыпина Н.А. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе. М.: Просвещение, 1987
8. Ульенкова, У.В. ***«Проблемы изучения и коррекции задержки психического развития у детей»*** /Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу ***«Коррекционная педагогика и специальная психология»*** — М.: Гном-Пресс, 2001
9. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. ***«Подготовка дошкольника к обучению грамоте: пособие для детей сред. дошк. возраста»*** — М.: ВЛАДОС, 2010.
10. Цуканова С.П, Бетц Л.Л ***«Учим ребёнка говорить и читать»***. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
11. Шевченко С.Г. ***«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»*** Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2003