

Фундаментальные и прикладные
науки сегодня

***Fundamental and
applied sciences
today XXIV***

spc Academic

Содержание

Биологические науки

Карпович К.И., Митрофанова Н.А., Петров М.В.

ОСОБЕННОСТИ РОСТА ДУБА ЧЕРЕШЧАТОГО В СОЗДАННЫХ ЛЕСНЫХ ПОЛОСАХ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЛЯХ..... 1

Федотова Е.Е., Вингородова Д.Д.

SARGASSUM PALLIDUM КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СЫРЬЕВОЙ РЕСУРС ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ..... 6

Науки о земле

Онищук С.А., Игнатенко Д.А., Кочетова А.В.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СРЕДНЕГОДОВОЙ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ВОДЫ В РЕКЕ ПСЕКУПС .. 9

Педагогические науки

Вишняков А.В., Фролова Т.С., Томилин И.И.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ ДЕТЕЙ 7–8 ЛЕТ В ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ НА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ 13

Шелест С.Н., Малярчук Н.Н.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ..... 17

Антонова Е.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН..... 22

Садомцева О.С., Шакирова В.В., Джигола Л.А.

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 29

Измайлова А.Б.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КУКУШКЕ В РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ..... 34

Политические науки

Крылов Д.А.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПУТЬ В АВТОКРАТИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ: РОССИЙСКИЙ ИЗЛОМ 45

Александров О.Г.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ 53

Шелест С.И.

Тюменский государственный университет

Малярчук Н.Н.

д-р. пед. наук, канд. мед. наук, доцент

Тюменский государственный университет

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Образование для детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи, является актуальной социальной проблемой. Образовательная практика свидетельствует о том, что количество таких детей постоянно возрастает, а среди поступающих в школу наблюдается снижение интеллектуальной зрелости и общей готовности к школьному обучению. Это обусловило повышение требований к педагогам и к их деятельности. Педагоги, работающие в условиях инклюзии, должны расширять свои знания и навыки, развивать профессиональную компетентность, в том числе с учетом отнесенности детей к конкретной инклюзивной группе.

Проведенный нами анализ теоретико-методологических основ проблемы развития профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи, позволяет говорить о том, что под профессиональной компетентностью понимается «совокупность профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности» [1, С.13].

Содержание профессиональной компетентности воспитателя как педагога дошкольного образования можно определить на основе требований, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог» [2].

Нами в структуре профессиональной компетентности выделены четыре компонента, состояние которых в совокупности может охарактеризовать степень профессиональной компетентности воспитателя [3].

Когнитивный компонент определяется знаниями значения введения ФГОС; основных документов, необходимых для работы с детьми.

Мотивационный компонент определяется стремлением к самостоятельным решениям педагогических проблем и к саморазвитию; готовностью к преодолению затруднений и к освоению дополнительных профессий, профессиональных компетенций, действий для работы с детьми.

Личностный компонент определяется способностью педагога к реализации индивидуального подхода при работе с детьми; к реализации

демократического стиля общения, проявлению такого качества, как толерантность по отношению к детям.

Технологический компонент определяется умением разрабатывать программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей детей; использовать адекватные образовательным целям и особенностям образовательной ситуации форм взаимодействия, творчески подойти к обучению и заинтересовать детей.

Проведенный нами в сентябре 2019 – декабре 2020 года на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Золотая рыбка» города Мегиона формирующий эксперимент показал, что развитие профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи, осуществляется более результативно, если:

– определены критерии и методика оценивания профессиональной компетентности воспитателей с учетом специфики работы с конкретной

демократического стиля общения, проявлению такого качества, как толерантность по отношению к детям.

Технологический компонент определяется умением разрабатывать программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей детей; использовать адекватные образовательным целям и особенностям образовательной ситуации форм взаимодействия, творчески подойти к обучению и заинтересовать детей.

Проведенный нами в сентябре 2019 – декабре 2020 года на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Золотая рыбка» города Мегions формирующий эксперимент показал, что развитие профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи, осуществляется более результативно, если:

- определены критерии и методика оценивания профессиональной компетентности воспитателей с учетом специфики работы с конкретной категорией детей с ОВЗ;
- в образовательном учреждении организована и функционирует система работы, ориентированная на развитие профессиональной компетентности воспитателей с учетом актуального состояния когнитивного, мотивационного, личностного и технологического компонентов профессиональной компетентности;
- осуществляется методическая поддержка воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи.

При проведении исследования, помимо прочих, был использован разработанный нами под задачи исследования опросник, позволяющий определить степень сформированности у воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи, когнитивного, мотивационного, личностного и технологического компонентов профессиональной компетентности. Опросник состоит из 35 вопросов и утверждений; ответы оцениваются в диапазоне от 0 до 2 баллов. Сформированность каждого компонента оценивается в баллах, затем результаты переводятся в стобалльную шкалу:

$$k = \frac{\sum x}{\sum_{\max}} \times 100\%$$

где:

k – коэффициент сформированности компонента;

\sum – набранная сумма баллов;

\sum_{\max} – максимально возможная сумма баллов по компоненту.

На рисунке 1 представлены сравнительные результаты исследования сформированности компонентов профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи.

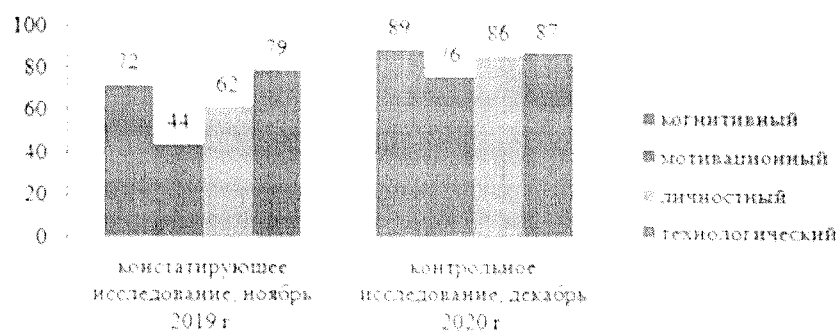


Рисунок 1 - Сравнительные данные о сформированности компонентов

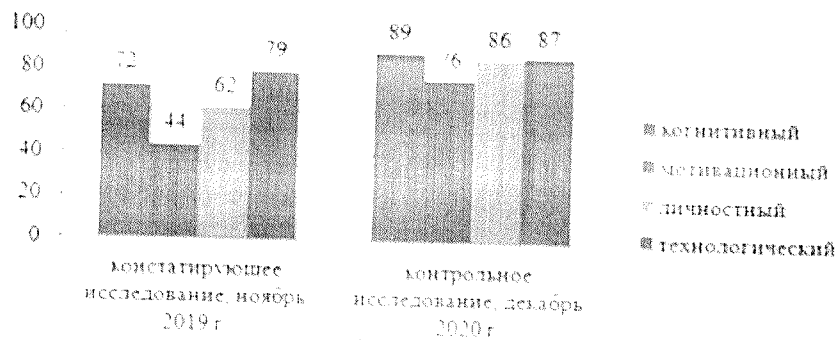


Рисунок 1 Сравнительные данные о сформированности компонентов профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи, в % (по С.Н. Шелест; констатирующее и контрольное исследование, ноябрь 2019 г. – декабрь 2020 г., n=28 чел.)

Как видно из представленных данных, наиболее сформирован когнитивный компонент, определяемый специальными знаниями в сфере работы с детьми с нарушениями речи. Это может быть объяснено тем, что принимающие в исследовании педагоги, хотя и работают с данной категорией детей, могут не иметь специальной подготовки либо их знания ограничиваются теми, которые они получили на курсах повышения квалификации либо в результате самообразования.

Чуть менее сформирован технологический компонент, определяемый умением разрабатывать программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ, использовать адекватные образовательным целям и особенностям образовательной ситуации форм взаимодействия, творчески подойти к обучению и заинтересовать детей. Это может быть объяснено тем, что принимающие в исследовании педагоги уже работают с данной категорией детей, имеют определенный опыт в данной сфере.

Еще менее сформированным является личностный компонент, состояние которого определяется способностью педагога к реализации индивидуального подхода при работе с детьми; к реализации демократического стиля общения, проявлению такого качества, как толерантность по отношению к детям. Это обусловлено тем, что, работая с рассматриваемой категорией детей, педагоги могут «забывать» об их особенностях, относясь к ним как к обычным детям, перенося во взаимодействие свои установки по отношению к детям «вообще».

Наименее сформированным оказался мотивационный компонент профессиональной компетентности, который определяется стремлением педагогов к самостоятельным решениям педагогических проблем, к саморазвитию; готовностью к преодолению затруднений и к освоению

дополнительных профессий, профессиональных компетенций, действий для работы с детьми с нарушениями речи. Подобная ситуация, на наш взгляд, является достаточно распространенной и обусловлена тем, что, осуществляя профессиональную деятельность, специалисты, в том числе, к сожалению, и педагоги, погружаются в «рутинку». С одной стороны, они накапливают профессиональный опыт, с другой – становятся более косными, менее восприимчивыми к новшествам.

Если рассматривать динамику изменений, следует отметить, что наиболее выраженная динамика отмечается по показателям мотивационного и личностного компонентов: в результате реализации разработанной нами модели развития профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи [4], воспитатели

дополнительных профессий, профессиональных компетенции, действий для работы с детьми с нарушениями речи. Подобная ситуация, на наш взгляд, является достаточно распространенной и обусловлена тем, что, осуществляя профессиональную деятельность, специалисты, в том числе, к сожалению, и педагоги, погружаются в «рутину». С одной стороны, они накапливают профессиональный опыт, с другой – становятся более косными, менее восприимчивыми к новшествам.

Если рассматривать динамику изменений, следует отметить, что наиболее выраженная динамика отмечается по показателям мотивационного и личностного компонентов, в результате реализации разработанной нами модели развития профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи [4], воспитатели актуализировали потребность к самостоятельным решениям педагогических проблем, к саморазвитию, способность к преодолению затруднений, к освоению дополнительных профессиональных компетенций, к реализации индивидуального подхода при работе с детьми.

Полученные нами результаты свидетельствуют о том, выше обозначенные условия оказывают значительное стимулирующее воздействие на формирование мотивационного и личностного компонентов профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи.

Список литературы:

- [1] Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Школа – Пресс, 2000. – 512 с.
- [2] Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/70535556> (дата обращения: 14.12.2020).
- [3] Макаручук, С.Н. Профессиональная компетентность воспитателей детского сада, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения: сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции, 31 марта 2020г., г.Уфа. – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2020. – 185 с. – С. 86-93.
- [4] Макаручук, С.Н. Модель развития профессиональной компетентности воспитателей детского сада, работающих с детьми с нарушениями речи [Текст] // Инновационное развитие науки и образования: сборник статей