**МАДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**работы учителя-логопеда**

**Шелест Снежаны Николаевны**

**за 2020 – 2021уч. год**

**Мегион 2021.г.**

**Задачи** **логопедической работы в 2020-2021 году** :

1. Изучение уровня речевого развития воспитанников;

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными коррекционными маршрутами. Добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);

3. Совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи воспитанников;

4. Организовывать продуктивное взаимодействие с педагогами по коррекции нарушений речи у детей, а так же с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

**I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.**     В период с 11сентября по 16 сентября 2020 г. было  проведено стартовое логопедическое обследование детей. В январе 2021 прибыл ещё один воспитанник.

Общее количество детей–10 человек, из которых:

* + - * дети с ОНР I уровня – 5 воспитанников.
* дети с ОНР II уровня - 5 воспитанник.

Воспитанники группы имеют нарушения нервно – психического состояния такие как: ЗПР, ЗПРР, с-м Дауна.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных занятий.  Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, вызывание речи, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 уч.год.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Логопедические занятия укрепляли у детей с речевой патологией костно-мышечный аппарат, развивали правильное речевое дыхание, совершенствовали моторные функции (в частности воздействовали на мелкую мускулатуру рук, мышцы артикуляционного аппарата и пр.). Особое внимание уделялось ликвидации пробелов речевого праксиса и гнозиса, фонематического восприятия, лексической стороны речи, звукопроизношения, словообразования, грамматического строя. На занятиях уточнялся активный словарь воспитанников, активизировался пассивный, развивались все стороны речи (лексическая, грамматическая, просодическая, интонационная и т.д.).

В Работе применялись следующие дополнительные направления:

• Пальчиковая гимнастика и артикуляционные упражнения (ежедневно, в течение года);

• Самомассаж рук;

• Логопедический массаж;

• Дыхательная гимнастика;

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

 В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 8 детей, незначительные улучшения вследствие тяжелого нарушения речи и отсутствия сопутствующего медикаментозного лечения, а так же пропусков по уважительной причине – у 2 детей.

По итогам диагностики по окончанию учебного года было выявленно:

* дети с ОНР I уровня- 4 воспитанника.
* дети с ОНР II уровня - 1 воспитанник.
* Дети с ОНР III уровня - 4 воспитанника.
* Дети с ОНР IV уровня - 1 воспитанник.

В течение учебного года проводилась работа по оснащению логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

**II. Консультативное направление:**

**1. Работа с педагогическим коллективом.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников;

- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

*Консультации для воспитателей*: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (октябрь), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (ноябрь), «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (январь);Семинар-практикум для педагогов «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях» (февраль).[Консультация «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников»](http://sad111.ru/upload/txt/2017/01/1322072ce07aa36a60bdac1ff5350185.docx)( март),[Роль словесных игр в речевом развитии детей.](http://sad111.ru/upload/txt/2017/01/884bd0b0720146997a2af4411ee0c178.docx)( апрель).

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для развития речи детей, а так же закрепления достигнутых положительных результатов .

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

**III. Работа с родителями детей:**

*Консультации для родителей:* в начале года с родителями проводилось ознакомительное собрание.

«6 приёмов для развития связной речи», оформлен информационный стенд с подборкой приёмов и с подробным описанием их выполнения. Выпущены буклеты « Игры и игрушки для развития мелкой моторики» (сентябрь), оформлен информационный стенд «Развитие навыка звукового анализа и синтеза слов» (октябрь),  «Чем полезны игры с песком» (ноябрь)

«Говорить мало-надо слышать»- формирование и развитие фонематических процессов у детей, «Формирование слоговой структуры слова у детей 6-7 лет» (январь), « 8 игр на развитие грамматического строя речи», (февраль). Размещение на стенде консультации « Читаем книги детям -развиваем речь» (март), тематическая консультация «Игры с буквами» ( апрель) , выпущены памятки для родителей «Учимся слышать звуки и правильно их произносить», «Советы логопеда на лето» (май).

В группе оформлен логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т. д.) даны рекомендации и советы по всем возникающим вопросам.

**VI.Документация.**  
    В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

* График работы и циклограмма рабочей недели;
* Список детей, имеющих нарушения в развитии устной  речи в 2020 – 2021 уч. году.
* Заключения ПМПК.
* Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
* Речевые карты и индивидуальные коррекционные планы на каждого ребёнка.
* Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
* Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
* Тетрадь протоколов родительских собраний.
* Тетрадь учёта консультаций.

**VII. Методическая работа**

В течение 2020-2021 учебного года принимала участие в работе службы ППМС, а так же МО города.

  В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

**Вывод:**

Подводя итоги за 2020 – 2021 учебный год, могу отметить, что уровень речевого развития детей вырос. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.